

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 94-р від 26. 04. 2016 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою
радою університету
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №171-р від 29.06.2017
протокол №13 від 26.06.2018 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №178-р від 26.06.2018
протокол № 13 від 25.06.2019 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №15-р від 25.06.2019 р.



Б. Б. Буяк

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Третій (освітньо-науковий) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ доктор філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Тернопіль, 2019

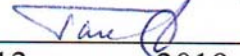
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії (PhD)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії (PhD) з професійної освіти

ПОГОДЖЕНО

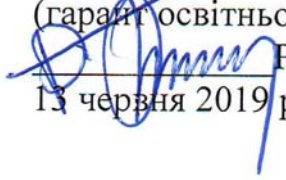
Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


Г. В. Терещук
13 червня 2019 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою Тернопільського
національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)


Р. М. Горбатюк
13 червня 2019 р.

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму «Професійна освіта» розробила робоча група Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

Горбатюк Роман Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – **гарант**.

Члени робочої групи:

Мешко Галина Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Поліщук Віра Аркадіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Грушко Галина Євгенівна, директор державного професійно-технічного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму»;

Цьох Володимир Ігорович, директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»;

Заблоцький Андрій Русланович, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, аспірант IV року підготовки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

Доброскок Ірина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Шоробура Інна Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта»

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра машинознавства і транспорту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, доктор філософії (PhD) з професійної освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Професійна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	–
Цикл / рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень / НРК – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Спеціальність	015 Професійна освіта
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjo-naukovi-programy.php
1.2. Мета освітньої програми	
Сформувати в здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти (професійної освіти) на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження у сфері професійної освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Загальний рівень:</i> – обґрунтування теоретичних основ та вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань особистості; – виявлення закономірностей, обґрунтування методологічних

	<p>підходів і принципів організації освітнього процесу в закладах освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наукове обґрунтування змісту, методів, організаційних форм і засобів професійної освіти; – дослідження та розробка стандартів у професійній освіті; – наукове обґрунтування проблем сучасного підручника для професійної освіти; – дослідження наступності освіти у закладах професійної освіти; – вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду з професійного навчання дорослого й незайнятого населення; – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – розробка педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти; – обґрунтування основ формування педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників; – розробка та обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців для цілеспрямованого формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти; – організація навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у закладах освіти; – наукові основи підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти; – <i>за рівнем організації педагогічного процесу</i> – професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, дистанційна освіта, самоосвіта, освіта дорослих, професійне навчання на виробництві; – <i>за видами об'єктів педагогічного впливу</i> – учні закладів професійно-технічної освіти, студенти (курсанти) закладів вищої освіти усіх спеціальностей, педагогічні, науково-педагогічні працівники; слухачі системи післядипломної фахової освіти; слухачі центрів зайнятості та навчальних підрозділів на виробництві; – <i>за структурною складовою педагогічної науки</i> – історія та теорія професійної освіти, часткові дидактики; – <i>за галузевою складовою педагогічної науки</i>, (за галузями підготовки фахівців) – усі види галузей знань; – <i>за психофізичним станом суб'єктів освіти</i> – суб'єкти освіти в нормі, суб'єкти освіти з особливими потребами.
Академічні права випускників	Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, здобувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою.
Орієнтація	Освітньо-наукова

освітньої програми	
Основний фокус програми	<p><i>Загальний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обґрунтування теоретичних основ та вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань особистості; – наукове обґрунтування змісту, форм, методів, засобів професійної освіти; – наукове обґрунтування проблем сучасної професійної освіти; – дослідження наступності у закладах освіти; – вивчення, узагальнення й впровадження передового педагогічного досвіду у заклади освіти; – обґрунтування основ формування педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників; – організація різних видів практик (ознайомча з фаху, навчальна, педагогічна, виробнича, переддипломна) у закладах освіти. <p><i>Спеціальний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – розробка нових й удосконалення існуючих технологій навчання для підвищення якості освітнього процесу; – розробка педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі професійної освіти; – розробка та обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців для цілеспрямованого формування дослідницької компетентності студентів; – обґрунтування наукових основ підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти.
Особливості програми	<p>Особливістю програми є поєднання підготовки викладача-науковця, фахівця професійної освіти та практичного фахівця з урахуванням регіональних особливостей (участь у наукових осередках, Клубі успішних людей, регіональних і місцевих заходах та ін.).</p> <p>Програма реалізується українською мовою або її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами. Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання.</p> <p><i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж восьми семестрів, тривалістю 60 кредитів, вміщує дисципліни у відповідних циклах, що забезпечують: мовні компетенції; загальну підготовку; знання з обраної спеціальності; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти.</p> <p>Програма реалізується у невеликих групах дослідників і</p>

	<p>передбачає диференційований підхід до здобувачів денної, заочної та вечірньої форм навчання.</p> <p>Програма передбачає 31 кредит ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін і 9 кредитів наукова педагогічна практика, з яких 19 кредитів ЄКТС – дисципліни загальної підготовки (організація наукової діяльності, філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, академічно і професійно-орієнтоване спілкування), що передбачає набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Ще 32 кредити ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки, з яких 20 кредитів ЄКТС – для вибіркових дисциплін у межах освітньо-наукової програми.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять з навчальних дисциплін професійної підготовки.</p>
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти.</p> <p>Посади згідно класифікатора професій України ДК 003:2010.</p> <p>Керівники підприємств, установ та організацій (12), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного освітнього закладу (професійно-технічного училища, професійного училища та ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету та ін.) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-</p>

	<p>дослідного інституту (1210.1), завідувач кабінету навчального (1229.4; 21897), завідувач кафедри (1229.4; 21909), завідувач курсів (1229.4; 21951), завідувач лабораторії (освіта) (1229.4; 21958) керівники проєктів та програм (1238), менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок (1474), завідувач (начальник) відділу (науково- дослідного, конструкторського, проєктного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), науковий співробітник (2213.1), викладачі (23).</p> <p>Місце працевлаштування. Міністерство освіти і науки України, заклади вищої освіти, професійні освітні заклади (професійно-технічні училища та професійні коледжі), науково-дослідні установи (станції, лабораторії), обласні управління, коледжі, заклади загальної середньої освіти, заклади післядипломної освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка на 10-ому (постдокторському) рівні НРК України у галузі освіти; – навчання на 9-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; – освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Підготовка та захист протягом першого року навчання проєкту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо,

	<p>тренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових, кейс-стаді, квести тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими компетентностями, що забезпечують їх особистісно орієнтований підхід і розвиток мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосування технології навчального проектування з парним або груповим виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії; – організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі; – залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики; – інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); – надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси Міністерства освіти і науки України; – безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
Оцінювання	<p>Освітня складова програми. Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – екзамену (тестування) – за результатами вивчення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін освітньо-наукової програми; – заліку – за результатами вивчення всіх інших дисциплін, передбачених навчальним планом. <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Наукова складова програми. Кінцевим результатом навчання аспіранта є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження здобувачу вищої освіти наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта.</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність розв'язувати комплексні задачі і проблеми у галузі

компетентність	освіти (професійної освіти) та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає проведення наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Синтез та аналіз</p> <p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>Науково-дослідницькі компетентності</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами; удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні; фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання; проводити наукові і прикладні дослідження на професійному рівні.</p> <p>Міжособистісна взаємодія</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді, вести наукові дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; визначати мету та завдання власної та колективної діяльності, передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності; знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.</p> <p>Інструментальні компетентності</p> <p>ЗК 4. Здатність здійснювати комунікацію (у тому числі іноземною мовою); генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).</p> <p>Соціально-особистісні компетентності</p> <p>ЗК 5. Здатність до самоменеджменту (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціально-психологічних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у сфері професійної освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти прогресивні ідеї закордонного досвіду функціонування професійної освіти та визначати на цій основі можливі напрями впровадження цих ідей у вітчизняну систему освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність спілкуватися з представниками різних структур, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 4. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості професійної освіти. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>ФК 5. Здатність до розроблення та управління міжнародними проектами.</p> <p>ФК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення фахових проблем через впровадження інновацій.</p> <p>ФК 7. Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ФК 8. Здатність у публічному представленні та захисті результатів дисертаційного дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ФК 9. Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати власну позицію.</p> <p>ФК 10. Здатність до реалізації процедур проектування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі (сфері професійної освіти), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.</p> <p>ФК 11. Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Професійна освіта»; вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/студентами, створювати сприятливий психологічний клімат у студентській групі та формувати здоров'язбережувальне освітнє середовище.</p>
--	---

1.7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Уміння оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.

ПРН 2. Уміння аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 3. Уміння виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки і наукової діяльності й здійснювати їх критичний аналіз, визначати методологію теоретичного та прикладного наукового дослідження, характеризувати структуру та рівні методології, концептуальні підходи.

ПРН 4. Знання сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти.

ПРН 5. Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 6. Уміння та навички виявляти та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі теорії і методики професійної освіти; формулювати категоріально-понятійний апарат дослідження; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення.

ПРН 7. Знання та розуміння теорії та методології системного аналізу, знання та розуміння етапів реалізації системного підходу під час дослідження процесів і явищ в освітньому середовищі; вміння та навички використовувати методологію системного аналізу в педагогічній науці.

ПРН 8. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмових формах, розуміння іншомовних наукових і професійних тестів; вміння та навички спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.

ПРН 9. Уміння та навички працювати з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами Web of Science, Scopus та ін.; виявляти суперечності і не вирішені раніше проблеми або їх

	<p>частини, формулювати робочі гіпотези.</p> <p>ПРН 10. Уміння визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.</p> <p>ПРН 11. Знання основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання; вміння та навички застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності й достовірності.</p> <p>ПРН 12. Уміння проявляти ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Уміння критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН 14. Уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.</p> <p>ПРН 15. Уміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження.</p> <p>ПРН 16. Уміння організувати викладання навчальних дисциплін професійної підготовки відповідно до завдань та принципів сучасної професійної освіти, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності учнів/студентів, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.</p> <p>ПРН 17. Уміння реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби особистісно-професійного саморозвитку.</p>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії

	<p>освітньої програми «Професійна освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Освітній процес забезпечують 16 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з них 11 – доктори наук, професори, 2 – доктори наук, доценти, 3 – кандидати наук, доценти. Науковці, які забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники (науковці), відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах України та закордоном.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка.</p> <p>Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі</p>

	<p>мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і закордонних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.</p>
<p>1.9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>ТНПУ ім. В. Гнатюка творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки зі спорідненими закладами освіти України: Чернівецьким національним університетом імені Ю. Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом ім. Г. Сковороди, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди», Національним педагогічним університетом ім. М. П. Драгоманова, Українською інженерно-педагогічною академією (Харків) та ін.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>ТНПУ співпрацює із ЗВО закордонних країн згідно з угодами ТНПУ ім. В. Гнатюка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вища педагогічна школа імені Януша Корчака у Варшаві (термін дії угоди – 11.02.2020 р. - 10.02.2025 р.); – Шеньянський педагогічний університет (термін дії угоди – 29.11.2018 р. - 28.11.2023 р.); – Університет Humanitas (м. Сосновець) (термін дії угоди – 27.11.2018 р. - необмежений); – Федерація «Обміни Франція – Україна» (термін дії угоди – 10.01.2018 р. - 10.01.2020 р.); – Віденська педагогічна вища школа (термін дії угоди – 27.11.2017 р. - 27.11.2020 р.); – Академічне товариство імені Міхала Балудянського (термін дії угоди – 23.07.2016 р. - 23.07.2021р.); – Академія спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської у Варшаві (термін дії угоди – 20.07.2015 р. - 19.07.2020 р.); – Вища школа інформатики та економіки Товариства загальних знань в Ольштині (термін дії угоди – 21.02.2015 р. - 20.02.2025 р.); – Вища педагогічна школа Карінтії імені Віктора Франкеля (термін дії угоди – 06.02.2009 р. - 01.07. 2020 р.); – Університет Мармара (Туреччина) –(термін дії угоди – 20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.); – Русенський університет імені Ангела Канчева (Болгарія) – (термін дії угоди – 10.05.2007 р. – необмежений) та ін. <p>http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p>

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Шифр	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кредити ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти			
Загальна підготовка			
ОКЗ.1.1	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
ОКЗ.1.2	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	8	залік, екзамен
ОКЗ.1.3	Організація наукової діяльності	5	залік
Професійна підготовка			
ОКП.2.1	Актуальні проблеми професійної освіти	4	залік
ОКП.2.2	Інноваційні технології в професійній освіті	4	залік
ОКП.2.3	Методологія професійної освіти	4	залік
Практика			
ОКП.3.1	Наукова педагогічна практика	9	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	40	
II. Вибіркові компоненти ОП			
Професійна підготовка			
ВБП.1.1	Комунікативне лідерство	5	залік
ВБП.1.2	Організація успішної діяльності		
ВБП.1.3	Акмеологія		
ВБП.2.1	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	5	залік
ВБП.2.2	Педагогічна антропологія		
ВБП.2.3	Методологія педагогічної науки і діяльності		
ВБП.3.1	Технології e-learning	5	екзамен
ВБП.3.2	Сучасні інформаційні технології в науковій сфері		
ВБП.3.3	Здоров'язберезувальні технології в освіті		
ВБП.4.1	Управління науковими проектами	5	екзамен
ВБП.4.2	Цифрові наукові комунікації		
ВБП.4.3	Професійна освіта в умовах інклюзії		
Атестація			
ОК.4.1	Попередній захист дисертаційного дослідження на кафедрі, де виконувалась робота		атестація
ОК.4.2	Захист дисертації		атестація
	Загальний обсяг вибірових компонент	20	
	Загальний обсяг програми	60	

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми «Професійна освіта»

	Семестр			
	1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ	ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
	Організація наукової діяльності			
	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання			
	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)			
	ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
			Інноваційні технології в професійній освіті	Актуальні проблеми професійної освіти
				Методологія професійної освіти
	ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
				Наукова педагогічна практика
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ	ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА (ВИБІРКОВИЙ КОМПОНЕНТ)			
	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	Комунікативне лідерство	Управління науковими проєктами	Технології e-learning
	Педагогічна антропологія	Організація успішної діяльності	Цифрові наукові комунікації	Сучасні інформаційні технології в науковій сфері
	Методологія педагогічної науки і діяльності	Акмеологія	Професійна освіта в умовах інклюзії	Здоров'язбережувальні технології в освіті

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.</p>
<p>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</p>	<p>Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в сфері професійної освіти і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

	<p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23.12.2018 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки аспірантів; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p> <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженій вченою радою університету, протокол № 8 від 29.01.2019 р., уведений в дію наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р.</p>

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випускових кафедрах.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється Типовим Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів (затверджено наказом № 48 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 24 січня 2013 року, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 березня 2013) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13 .
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» надається за посиланнями: http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Запобігання плагіату (компіляції) в освітньому процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; – акцентування уваги на принципи самостійності виконання наукових досліджень, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. <p>Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.</p> <p>Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційної роботи чи статтях аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОКЗ. 1.1	ОКЗ. 1.2	ОКЗ. 1.3	ОКП. 2.1	ОКП. 2.2	ОКП. 2.3	ОКП. 3.1	ОК. 4.1	ОК. 4.2	ВКП. 1.1	ВКП. 1.2	ВКП. 1.3	ВКП. 2.1	ВКП. 2.2	ВКП. 2.3	ВКП. 3.1	ВКП. 3.2	ВКП. 3.3	ВКП. 4.1	ВКП. 4.2	ВКП. 4.3	
ЗК 1	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	
ЗК 3		+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+			+	+	
ЗК 4		+	+	+	+	+	+			+	+						+			+	+	
ЗК 5	+		+	+	+		+				+	+				+	+	+	+	+	+	
ЗК 6				+	+		+			+	+	+	+					+	+			+
ЗК 7			+	+	+		+	+	+				+		+					+	+	
ФК 1	+		+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+			+	+	+
ФК 2				+	+	+	+	+	+			+	+									+
ФК 3		+	+				+			+	+			+			+			+	+	
ФК 4			+	+	+		+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	
ФК 5		+	+		+												+			+	+	
ФК 6			+		+		+				+									+		+
ФК 7			+	+	+			+	+						+					+		
ФК 8			+				+	+	+													
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+			+	+						+			+	+	
ФК 10			+	+	+	+	+	+	+				+		+		+			+		
ФК 11				+			+			+	+		+							+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОКЗ. 1.1	ОКЗ. 1.2	ОКЗ. 1.3	ОКП. 2.1	ОКП. 2.2	ОКП. 2.3	ОКП. 3.1	ОК. 4.1	ОК. 4.2	ВБП. 1.1	ВБП. 1.2	ВБП. 1.3	ВБП. 2.1	ВБП. 2.2	ВБП. 2.3	ВБП. 3.1	ВБП. 3.2	ВБП. 3.3	ВБП. 4.1	ВБП. 4.2	ВБП. 4.3
ПРН 1	+					+		+	+		+	+	+	+	+			+			+
ПРН 2	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+
ПРН 3			+			+		+	+						+						
ПРН 4				+	+		+	+	+				+		+		+		+		+
ПРН 5			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+		+
ПРН 6			+	+		+		+	+				+		+				+		
ПРН 7	+					+		+	+				+	+	+		+		+		
ПРН 8		+						+	+	+									+	+	
ПРН 9					+												+		+	+	
ПРН 10			+		+		+	+	+						+		+				
ПРН 11			+			+		+	+												
ПРН 12				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13			+	+			+	+	+				+		+		+				+
ПРН 14		+	+		+	+		+	+								+		+	+	
ПРН 15		+	+		+			+	+	+							+		+	+	
ПРН 16				+	+		+						+			+					+
ПРН 17			+			+	+			+	+	+	+				+	+	+		+

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

3. QF ENEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification->

[ofeducation-isced-2011-en.pdf](#);
[standardclassification-education-isced](#)

<http://uis.unesco.org/en/topic/international->

5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>

6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>

12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.

13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01. 10. 2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>

3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80>

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



Р. М. Горбатюк

Програма розглянута на засіданні кафедри машинознавства і транспорту,
протокол № 10 від 22.04.2019 р.

Завідувач кафедри



В. С. Федорейко

Програма затверджена вченою радою інженерно-педагогічного факультету
(протокол № 8 від 22. 05.2019 р.)

Голова вченої ради факультету



Б. В. Струганець

Учений секретар вченої ради



Л. С. Мерва